**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей**

**за державною програмою «Українське дошкілля»**

**в КЗДО№ 116 КМР станом на вересень 2021р.**

 Згідно плану роботи КЗЛО № 116 у вересні 2021 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями груп № 11,10,3,4,13,12,9 Загальна кількість дітей в групах 117 чол. Діагностичні завдання були проведені з 117 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета:

* Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини, забезпечити реальне визначення результатів освітнього процесу.
* звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння уміннями і навичками за державними програмами.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини. Даний інструментарій дозволив визначити який рівень компетентності дітей на початок навчального року

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей преддошкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» (Додатки).

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

* рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
* рівень фізичного розвитку
* рівень мовленнєвої компетентності
* рівень соціально-моральної активності
* рівень трудових умінь та навичок і ін.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, які необхідно вирішити.

Діагностика рівня розвитку дітей визначила труднощі та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ правової культури та окремих завдань з розділу народознавства.

За даними аналітичних таблиць ( Додатки) видно, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку нищий, ніж рівень виконання завдань логіко-математичного розвитку, соціально-морального та трудової діяльності.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

1. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямками Базового компонента
2. Розробити форми індивідуальної роботи для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю.
3. Активно використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування.
4. Використовувати освітні і новітні технології в навчально-виховному процесі (відповідно до банку даних).
5. Під час планування навчально-виховного процесу враховувати, що провідною діяльністю дошкільників є гра.

Методист: Л.М.Чайковська

 **Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей**

**за державною програмою «Дитина»**

**в КЗДО№ 116 КМР станом на вересень 2021р.**

 Згідно плану роботи КЗЛО № 116 у вересні 2021 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями груп № 8 Загальна кількість дітей в групах 21 чол. Діагностичні завдання були проведені з 21 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Дитина» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета:

* Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини на початок навчального року, забезпечити реальне визначення напрямків освітнього процесу.
* звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння уміннями і навичками за державною програмою.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини. Даний інструментарій дозволив визначити який рівень компетентності дітей на початок навчального року

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей преддошкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Дитина» (Додатки).

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

* рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
* рівень фізичного розвитку
* рівень мовленнєвої компетентності
* рівень соціально-моральної активності
* рівень трудових умінь та навичок і ін.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, які необхідно вирішити.

Діагностика рівня розвитку дітей визначила труднощі та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ морально-духовної культури та окремих завдань з розділу логіко-пізнавальної діяльності.

За даними аналітичних таблиць ( Додатки) видно, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку нижчий, ніж рівень виконання завдань сенсорно-математичного розвитку, соціально-морального та трудової діяльності.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

1. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямами Базового компонента
2. Розробити форми індивідуальної роботи для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю.
3. Активно використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування.
4. Використовувати освітні і новітні технології в навчально-виховному процесі (відповідно до банку даних).
5. Під час планування навчально-виховного процесу враховувати, що провідною діяльністю дошкільників є гра.
6. Облаштувати міні-лабораторію за вимогами парціальної програми «Стежинки у Всесвіт» з метою її впровадження та формування у дітей інженерного мислення.

Методист: Л.М.Чайковська