**Аналітична довідка за підсумками повторної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей передшкільного віку**

**за державною програмою «Українське дошкілля»**

**в КЗДО ( ясла – садок) № 116 КМР станом на січень 2022р.**

Згідно плану роботи КЗДО № 116 КМР у січні 2022року вихователями була проведена повторна діагностична робота з вихованцями груп 10,11,12,13, 4,9,3,7.Загальна кількість дітей в групах 143 чол. Діагностичні завдання були проведені з 143 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми »Українське дошкілля» Мета - виявлення рівня володіння навчально-виховними уміннями і навичками за державною програмою «Українське дошкілля». Під час роботі з дітьми використовувались наступні методи: бесіда, опитування, тестування. В основу діагностичних завдань були включені вправи на розвиток основних компетентностей дитини. (Додатки). Даний діагностичний інструментарій дозволяє визначити ступінь освоєння основних програмних вимог і рівень готовності дитини до подальшої роботи педагога та корекції розвитку кожної дитини в другій половині року.

• рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини;

• рівень фізичного розвитку (лише для дітей основної групи здоров'я);

• рівень мовленнєвої компетентності.

Дані діагностики дозволяють дали загальну оцінку рівня розвитку дошкільника і встановили проблемні складові, які розвинені недостатньо і потребують додаткової уваги.

Необхідно відзначити, що труднощі під час проведення повторної діагностики представляли для дітей майже ті ж види завдань зв язного мовлення. Діагностика рівня розвитку здатності побудови дитиною зв язного мовного висловлювання говорить про труднощі звуковимови дітей, багаьом з яких потрібен спеціаліст-логопед. В цілому, можна зазначити про достатній рівень організації освітньої роботи в даних вікових групах. Разом з тим слід зазначити, що при плануванні подальшої роботі з дітьми слід враховувати наступні рекомендації:

1. Особливу увагу звернути на художньо-естетичний розвиток шляхом впровадження в дсввітній процес традиційних форм навчання дітей навичкам зображувальної,конструктивної дфяльності.

2. При проведенні занять приділяти більше часу вправам на концентрацію уваги ,впевненості в свої сили

3. Завдання надавати диференційовано враховуючи індивідуальні особливості дитини.

4. Доцільно використовувати освітні новітні технології навчанняо розвитку мови,логіко-математичним навичкам, формуванню природничих та соціальних умінь.

5. Слід пам'ятати, що провідною діяльністю в дошкільників повинна залишатися гра і організовану освітньо - пізнавальну діяльність перетворювати в цікавий розвиваючий процес.

6. Проводити індивідуальну роботу з використанням методів наочно-дієвих технологій інформаційно-ігрової творчості дітей».

*Методист КЗ «ДНЗ (ясла-садок) №116 КМР Л.Чайковська*

**Аналітична довідка за підсумками повторної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей молодшого дошкільного віку**

**за державною програмою «Дитина»**

**в КЗДО (ясла-садок) № 116 КМР станом на січень 2022р.**

Згідно плану роботи КЗДО № 116 у січні 2022 року вихователями була проведена повторна діагностична робота з вихованцями групи № 8. Загальна кількість дітей в групі 16 чол. Діагностичні завдання були проведені з 16 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Дитина». Мета - виявлення рівня володіння навчально-виховними уміннями і навичками за державною програмою «Впевнений старт». Під час роботі з дітьми використовувались наступні методи: бесіда, опитування, тестування, ігрові вправи, розгляд проблемних ситуацій. В основу діагностичних завдань були включені вправи на розвиток основних компетентностей дитини, а саме: проблемні ситуації, дидактичні ігри, метод дискусій, логічні ланцюжки, ігри-етюди і інше. (Додатки). Даний діагностичний інструментарій дозволяє визначити ступінь освоєння основних програмних вимог і рівень готовності дитини до подальшого розвитку в другій половині року

* рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини;
* рівень фізичного розвитку (лише для дітей основної групи здоров'я);
* рівень мовленнєвої компетентності.
* рівень соціальної активності

Дані діагностики дозволяють дати загальну оцінку рівня розвитку дошкільника і встановити проблемні складові, які розвинені недостатньо і потребують додаткової уваги та позитивних змін в розвитку кожної дитини.

Необхідно відзначити, що труднощі під час проведення повторної діагностики залишились з меншою кількістю дітей:

* оволодіння дітьми технічних навичок зображувальної діяльності;
* вміння дітей оперувати елементарними знаннями про космос;
* визначення чинників навколишнього світу на економічні проблеми;
* завдання мовленнєвого розвитку.

Діагностика рівня розвитку здатності побудови дитиною мовного висловлювання говорить про труднощі виконання таких завдань, як переказування, складання розповідей за даними, зафіксованим в аналітичних таблицях ясно видно, що рівень виконання завдань нижче, ніж рівень виконання опису картин,виконання мовних словникових вправ.

Разом з тим слід зазначити, що при плануванні подальшої роботі з дітьми слід враховувати наступні рекомендації:

* Особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності шляхом впровадження в навчальний процес використання коректурних таблиць.
* При проведенні занять приділяти більше часу вправам навчання математики.
* Завдання надавати диференційовано враховуючи індивідуальні особливості дитини.
* Доцільно використовувати в освітньому процесі новітні технології:
* Слід пам'ятати, що провідною діяльністю в дошкільників повинна залишатися гра і    організовану навчально-пізнавальну діяльність в дошкільному закладі не слід перетворювати на шкільне навчання.
* Під час планування навчально-виховної роботи диференціювати завдання розвитку дітей.

*Методист КЗ «ДНЗ (ясла-садок)№116 К МР Л.Чайковська*