

**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану
сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей
за державною програмою «Українське дошкілля»
в КЗДО№ 116 КМР станом на вересень 2024р.**

Згідно плану роботи КЗДО № 116 у вересні 2024 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями груп очного формату навчання 7,11, змішаного - 13 група та дистанційного – групи 8,10,4. Загальна кількість дітей в групах 87 чол. Діагностичні завдання проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля», та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета:

- Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини, рівень освітніх втрат внаслідок воєнного стану та змін формату навчання.
- звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння уміннями і навичками за державними програмами.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини. Даний інструментарій дозволив визначити який рівень компетентності дітей на початок навчального року

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей передшкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» (Додатки)

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

- рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
- рівень фізичного розвитку
- рівень мовленнєвої компетентності
- рівень соціально-моральної активності
- рівень трудових умінь та навичок і ін.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, та рівень освітніх втрат які необхідно вирішити.

Діагностика рівня розвитку дітей визначила труднощі та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ правової культури та окремих завдань з розділу народознавства, соціально-фінансової грамотності

За даними аналітичних таблиць визначено, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку нищий, ніж рівень виконання завдань логіко-математичного розвитку, соціально-морального та трудової діяльності.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

1. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямками Базового компонента
2. Розробити форми індивідуальної роботи з батьками для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю. через дистанційні засоби взаємодії.
3. Активно використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування.
4. Використовувати освітні і новітні технології в освітньому процесі (відповідно до банку даних).
5. Під час планування освітнього процесу враховувати формат навчання та для подолання освітніх втрат застосовувати інформаційно-комунікативні технології у зручній для здобувачів освіти формі і час.

Вихователь-методист: Людмила ЧАЙКОВСЬКА

**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану
сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей
за державною програмою «Дитина»
в КЗДО№ 116 КМР станом на вересень 2024р.**

Згідно плану роботи КЗЛО № 116 у вересні 2024 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями інклюзивної групи № 6. Загальна кількість дітей в групах 20 чол. Діагностичні завдання були проведені з 20 дітьми. З них 3 дітей з ООП. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Дитина», вимог Базового компоненту дошкільної освіти та індивідуальних програм розвитку дитини з ООП.

Мета:

- Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини, рівень освітніх втрат за допомогою діагностичної методики – кваліметричної моделі на початок навчального року, забезпечити реальне визначення напрямків освітнього процесу.
- звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння вміннями і навичками за державною програмою.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини та орієнтація на реалії сьогодення з урахуванням фізичного та психічного стану дітей. Кваліметрична модель дозволила визначити індивідуальну траєкторію розвитку кожної дитини (і ООП), рівень компетентності дітей на початок навчального року.

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей перешкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Дитина».

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

- рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
- рівень фізичного розвитку
- рівень мовленнєвої компетентності
- рівень соціально-моральної активності
- рівень трудових умінь та навичок і ін.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, які необхідно вирішити.

Діагностика рівня розвитку дітей визначила освітні втрати та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ морально-духовної культури та окремих завдань з розділу логіко-пізнавальної діяльності, соціально- громадської, національно-патріотичної компетенції.

За даними аналітичних таблиць видно, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку нижчий, ніж рівень виконання завдань сенсорно-математичного розвитку, соціально-морального та трудової діяльності.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

1. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямками Базового компонента
2. Розробити форми індивідуальної роботи для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю.
3. Активно впроваджувати мультимедійні технології , підвищення мотивації до навчання, використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування.
4. Використовувати освітні і новітні технології формування соціально-громадянської компетенції в освітньому процесі для подолання освітніх втрат.
5. Під час планування освітнього процесу враховувати логопедичну скарбничку методів і прийомів.
6. Облаштувати міні-лабораторію за вимогами парціальної програми «Стежинки у Всесвіт» з метою її впровадження та формування у дітей інженерного мислення.

Вихователь-методист: Людмила ЧАЙКОВСЬКА