

**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану
сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей
за державною програмою «Українське дошкілля»
в КЗДО№ 116 КМР станом на вересень 2023р.**

Згідно плану роботи КЗЛО № 116 у вересні 2023 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями груп № 11,7. Загальна кількість дітей в групах 37 чол. Діагностичні завдання були проведені з 36 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета:

- Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини, забезпечити реальне визначення результатів освітнього процесу.
- Подолання освітніх втрат.
- Звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння уміньми і навичками за державними програмами.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини. Даний інструментарій дозволив визначити який рівень компетентності дітей на початок навчального року.

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей преддошкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» (Додатки).

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

- рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
- рівень фізичного розвитку
- рівень мовленнєвої компетентності
- рівень соціально-моральної активності
- рівень трудових умінь та навичок і ін.

На дітей інклюзивної групи №11 складені індивідуальні програми на основі висновків ІРЦ.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, які необхідно вирішити.

Діагностика рівня розвитку дітей визначила труднощі та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ правової культури та окремих завдань з розділу народознавства.

За даними аналітичних таблиць (Додатки) видно, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку

нищий, ніж рівень виконання завдань логіко-математичного розвитку, соціально-морального та трудової діяльності.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

1. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямками Базового компонента
2. Розробити форми індивідуальної роботи для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю.
3. Активно використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування.
4. Використовувати освітні і новітні технології в навчально-виховному процесі (відповідно до банку даних).
5. Під час планування навчально-виховного процесу враховувати, що провідною діяльністю дошкільників є гра.

Вихователь-методист: Л.М.Чайковська

**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану
сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей
за державною програмою «Українське дошкілля»
в КЗДО№ 116 КМР станом на вересень 2023р.
(Формат змішаного навчання)**

Згідно плану роботи КЗЛО № 116 у вересні 2021 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями груп № 13. Загальна кількість дітей в групах 21 чол. Діагностичні завдання були проведені з 11 дітьми в очному форматі та з 10 чол. через дистанційні методи та прийоми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля » та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета:

- Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини на початок навчального року, подолання освітніх втрат забезпечити реальне визначення напрямків освітнього процесу.
- звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння уміннями і навичками за державною програмою.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини. Даний інструментарій дозволив визначити який рівень компетентності дітей на початок навчального року

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей преддошкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» (Додатки).

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

- рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
- рівень фізичного розвитку
- рівень мовленнєвої компетентності
- рівень соціально-моральної активності
- рівень трудових умінь та навичок і ін.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, які необхідно вирішити.

Діагностика рівня розвитку дітей визначила труднощі та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ морально-духовної культури та окремих завдань з розділу логіко-пізнавальної діяльності.

За даними аналітичних таблиць (Додатки) видно, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку нижчий, ніж рівень виконання завдань сенсорно-математичного розвитку, соціально-морального виховання.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

1. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямками Базового компонента
2. Розробити форми індивідуальної роботи для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю.
3. Активно використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування.
4. Використовувати освітні і новітні технології в навчально-виховному процесі (відповідно до банку даних).
5. Під час планування навчально-виховного процесу враховувати, що провідною діяльністю дошкільників є гра.
6. Використовувати матеріали міні-лабораторії за вимогами парціальної програми «Стежинки у Всесвіт» з метою її впровадження та формування у дітей інженерного мислення.

Вихователь-методист: Л.М.Чайковська

**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану
сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей
за державною програмою «Українське дошкілля»
в КЗДО№ 116 КМР станом на вересень 2023р.
(Дистанційний формат навчання)**

Згідно плану роботи КЗЛО № 116 у вересні 2023 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями груп № 8,10,1. Загальна кількість дітей в групах 49 чол. Діагностичні завдання були проведені з 49 дітьми через дистанційні методи,прийоми виявлення первинного рівня компетентності дітей Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета:

- Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини, забезпечити реальне визначення результатів освітнього процесу.
- Подолання освітніх втрат.
- Звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння уміннями і навичками за державними програмами.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини. Даний інструментарій дозволив визначити який рівень компетентності дітей на початок навчального року. Для визначення первинного рівня обізнаності дітей вихователі пропонували батькам карти тижня,чек-лісти, що допомагали зробити певні висновки. Величезна міра цих визначень залежала від батьків, які мали зрозуміти чіткий образ проміжного та кінцевого результату дошкільної освіти

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей преддошкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» у вигляді карток,індивідуальних завдань-вправ, тощо.

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

- рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
- рівень мовленнєвої компетентності
- рівень соціально-моральної активності
- рівень трудових умінь та навичок і ін.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, які необхідно вирішити разом з батьками.

Діагностика рівня розвитку дітей визначила труднощі та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ правової культури та окремих завдань з розділу народознавства.

За даними аналітичних таблиць (Додатки) видно, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку нищий, ніж рівень виконання завдань логіко-математичного розвитку, дитина в природньому довкіллі.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

6. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямками Базового компонента
7. Розробити форми індивідуальної роботи для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю через дистанційні платформи взаємодії.
8. Активно використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування засобами інтернет-ресурсів.
9. Використовувати освітні і новітні технології в дистанційному освітньому процесі (відповідно до банку даних).
10. Під час планування процесу враховувати рекомендації сайту МОН України mon-covid19.info/

Вихователь-методист: Л.М. Чайковська