

# Тьюторський супровід і інші особистісно- орієнтовні моделі



Підготувала :  
Шаповал  
Тетяна Петрівна

# ОРІЄНТОВНА МОДЕЛЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- Суть особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти - навчання і виховання особистості з максимальною можливою індивідуалізацією, створенням умов для саморозвитку і самонавчання. Це такий тип навчання і виховання, який ґрунтується на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільного обміну думками, авансуванні успіху.
- Зміст особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти багато-компонентний. Він має включати не лише знання, вміння і навички, а й способи практичної діяльності, творчий досвід дитини.
- Якість освіти при особистісно орієнтованій її системі повинна бути такою, яка задовольняє вимоги БКДО (державні стандарти дошкільної освіти).
- Стратегія сучасної особистісно орієнтованої дошкільної освіти - випереджальний розвиток особистості кожної дитини, враховуючи її вікові та індивідуальні особливості.



**Навчання і виховання** в умовах особистісно орієнтованої педагогічної системи повинне бути гуманним, ефективним, без авторитаризму та постійних повчань, спрямоване на розвиток пізнавальної активності дитини. Широке впровадження особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти в життя гальмується через інерцію педагогів, що пов'язане з тривалим досвідом застосування легшої в управлінні дитячим колективом авторитарної моделі, традиційних способів організації навчання

# Реалізованість особистісно- орієнтованого підходу до дітей:

- Реалізованість особистісно-орієнтованого підходу до дітей: використання диференційованих завдань;
- робота в групах, парах;
- відзначення успіхів;
- активізація кожної дитини;
- свобода вибору матеріалів;
- об'єднання дітей в групи;
- надання можливості для самореалізації;
- наявність дидактичних матеріалів для кожної дитини.

# МОДЕЛІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Основні характеристики	Особистісно орієнтована
Мета	Гармонійний та різнобічний розвиток особистості, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності, базису особистісної культури, здатності жити у змінних умовах
Девізи	„Покладайся на власний досвід і здоровий глузд”, „Довіряй своїй самооцінці”, „успішність діяльності визначають об’єктивні показники”
Центральна фігура	Дитина
Основний життєвий контекст	Життєдіяльність у цілому, дитяче буття, дитячі види діяльності
Освітні пріоритети	Розвиток, саморозвиток, виховання як залучення до культури
Функції дорослого	Партнер, носій інформації, авторитетна, довірена особа, „психотерапевт”
Сфери прояву активності педагога	Спостереження за особливостями дітей, організація комфортних умов життєдіяльності, створення розвивального середовища
Гіпотеза розвитку дитини	Виважено-довірлива, оптимістична, стимулююча
Пріоритетні якості	Самостійність, відповідальність, людяність, допитливість, сприйнятливність, креативність, самолюбність, працьовитість
Характер орієнтації на дітей	Як на індивідуальності, представників віково-статевої групи, носіїв певного темпераменту, характеру, здібностей, життєвого досвіду
Позиція дитини	Суб’єкт життєдіяльності, носій сутісних життєвих сил
Освітні засоби та прийоми	Відмова від змагальності в усіх випадках, крім спортивних занять. Відмова від селекції на користь визнання зони найближчого розвитку кожного. Порівняння дитини із самою собою (в динаміці)
Що оцінюється	Зусилля, вкладені дитиною у досягнення у порівнянні з якісно-кількісними показниками результату, прояви творчості



Д. Карнегі

зазначав: —

**«Управляти – ОЗНАЧАЄ  
ПРИВОДИТИ ДО УСПІХУ  
ІНШИХ»**

### ІДЕЯ ТЬЮТОРСТВА

це ідея педагогічного пошуку, особливого напрямку педагогічної діяльності, яка здійснюється спільно із підопічним і характеризується наявністю спільної мети, а також взаємною відповідальністю за результат



# Тьюторська технологія

– це така педагогічна технологія, яка базується на суб'єкт-суб'єктному, компетентнісному, діяльнісному, культурологічному, гуманістичному підходах і заснована на взаємодії досвідченого і недосвідченого, на діалозі.





## Алгоритм роботи тьютора:

- Визначення пізнавального інтересу. 2
- Формування навчального питання.
- Постановка мети освітньої діяльності.
- Пошук навчальних ресурсів і розробка планів навчальної діяльності.
- Реалізація та обговорення, аналіз, корекція плану навчальної діяльності
- Аналіз результатів навчальної діяльності.
- Корекція навчальної мети й визначення тимчасових перспектив.
- Обговорюються перспективи та встановлюються нові цілі.



# Тьютор – спеціаліст, який займається підтримкою інтересу дитини

## Форми організації практичної діяльності вихованців у розрізі тьюторських технологій

- Ділові та рольові ігри;
- Соціально-психологічні;
- Когнітивно-поведінкові тренінги;
- Дискусії та диспути;
- Спонтанна творчість.



**Тьютор** – це спеціаліст з формування майбутнього, який має розгледіти потенціал і змоделювати до нього дорогу.



**Тьютор** – спеціаліст, який займається підтримкою інтересу дитини  
Методи пошуку пізнавального інтересу  
Знаковий Рольовий  
Комунікативний

Дякуємо за  
увагу!

