**Аналітична довідка за підсумками повторної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей старшого дошкільного віку**

**за державною програмою «Українське дошкілля»**

**в КЗДО № 116 КМР станом на січень 2025р. (13 гр)**

Згідно плану роботи ЗДО № 116 у січні 2025 року вихователями змішаного формату навчання старшої групи №13 була проведена повторна діагностична робота з вихованцями групи Загальна кількість дітей в групі 13 чол. Діагностичні завдання були проведені з 13 дитиною. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля». Мета - виявлення рівня володіння навчально-виховними уміннями і навичками за державною програмою «Українське дошкілля», стан готовності дітей до школи та виявлення рівня освітніх втрат. Під час роботи з дітьми використовувались наступні методи: бесіда, опитування, тестування, ігрові вправи, розгляд проблемних ситуацій. В основу діагностичних завдань були включені вправи на розвиток основних компетентностей дитини, а саме: проблемні ситуації, дидактичні ігри, метод дискусій, логічні ланцюжки, ігри-етюди і інше. (Додатки). Даний діагностичний інструментарій дозволяє визначити ступінь освоєння основних програмних вимог і рівень готовності дитини до подальшого розвитку в другій половині року та готовності до школи.

* рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини;
* рівень мовленнєвої компетентності.
* рівень соціальної активності

за освітніми напрямами

* «Особистість дитини»
* «Мовлення дитини»
* «Дитина у природньому довкіллі»
* «Дитина в світі мистецтва»
* «Дитина в соціумі»
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Дані діагностики дозволили дати загальну оцінку рівня розвитку дошкільника, рівень готовності дитини до школи, встановити проблемні складові, які розвинені недостатньо і потребують додаткової уваги та позитивних змін в розвитку кожної дитини. Необхідно відзначити, що труднощі під час проведення повторної діагностики залишились у меншій кількості дітей:

* оволодіння дітьми технічних навичок зображувальної діяльності;
* вміння дітей оперувати елементарними знаннями про взаємозв’язок у природньому оточенні;
* визначення чинників навколишнього світу на соціальні економічні проблеми;
* завдання мовленнєвого розвитку.

Діагностика рівня розвитку здатності побудови дитиною мовного висловлювання говорить про труднощі виконання таких завдань, і зафіксовані в аналітичних таблицях показують, що рівень виконання завдань нижчий, ніж рівень компетенції віку дітей даного віку. Завдання на компетентність сенсорно-пізнавальних понять Разом з тим слід зазначити, що при плануванні подальшої роботі з дітьми слід враховувати наступні рекомендації:

* Особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності шляхом впровадження в навчальний процес використання коректурних таблиць, тощо.
* При проведенні занять приділяти більше часу вправам на збільшення словникового запасу,активізації вміння будувати речення різного типу,утворення нових слів за допомогою суфіксів,префіксів.
* Завдання надавати диференційовано враховуючи індивідуальні особливості дитини,формування свідомого почуття обов’язків,відповідальності.
* Доцільно використовувати в освітньому процесі новітні технології:
* на розвиток словесної творчості
* розвиток художніх смаків
* формування фінансової компетентності,тощо
* Слід пам'ятати, що провідною діяльністю в дошкільників повинна залишатися гра і    організовану освітню діяльність в дошкільному закладі з використання ігрових форм, виховання толерантності,дотримання норм культури поведінки.
* Під час планування освітньої роботи диференціювати завдання розвитку дітей.

*Вихователь-методист КЗДО №116 К МР Л.ЧАЙКОВСЬКА*

**Аналітична довідка за підсумками повторної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок за державною програмою «Українське дошкілля»**

**в КЗДО № 116 станом на січень 2025р. ( 7гр.)**

Згідно плану роботи ЗДО № 116 у січні 2025 року вихователями була проведена повторна діагностична робота з вихованцями старшої групи № 7 в черговій групі очного формату навчання. Загальна кількість дітей в групі 21 чол. Діагностичні завдання були проведені з 21 дитиною. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Ураїнське дошкілля» та аналізу освітніх втрат. Мета - виявлення рівня володіння освітніми уміннями і навичками за державною програмою «Українське дошкілля», порівняти динаміку розвитку компетентності . спланувати подальшу роботу. Під час роботи з дітьми використовувались наступні методи: бесіда, опитування, тестування, ігрові вправи, розгляд проблемних ситуацій. В основу діагностичних завдань були включені вправи на розвиток основних компетентностей дитини, а саме: проблемні ситуації, дидактичні ігри, метод дискусій, логічні ланцюжки, ігри-етюди і інше. (Додатки). Даний діагностичний інструментарій дозволяє визначити ступінь освоєння основних програмних вимог і рівень готовності дитини до подальшого розвитку до кінця року

* рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини;
* рівень фізичного розвитку;
* рівень мовленнєвої компетентності.
* рівень соціальної активності

Дані діагностики дозволили дати загальну оцінку рівня розвитку дошкільника і встановити проблемні складові, який рівень освітніх втрат потребують додаткової уваги та позитивних змін в розвитку кожної дитини.

Необхідно відзначити, що труднощі під час проведення повторної діагностики залишились з меншою кількістю дітей:

* оволодіння дітьми технічних навичок зображувальної діяльності;
* вміння дітей оперувати елементарними знаннями про природні явища;
* визначення чинників навколишнього світу на економічно-фінансові проблеми;
* завдання мовленнєвого розвитку.

Діагностика рівня розвитку здатності побудови дитиною мовного висловлювання говорить про труднощі виконання таких завдань, як переказування, складання розповідей за даними, зафіксованим в аналітичних таблицях ясно видно, що рівень виконання завдань нижче, ніж рівень виконання опису картин,виконання мовних словникових вправ.

Разом з тим слід зазначити, що при плануванні подальшої роботі з дітьми слід враховувати наступні рекомендації:

* Особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності шляхом впровадження в навчальний процес використання коректурних таблиць.
* При проведенні занять приділяти більше часу вправам навчання грамоти.
* Продовжувати надавати завдання диференційовано враховуючи індивідуальні особливості дитини.
* Доцільно використовувати в освітньому процесі новітні технології:
* «Дошкільник у світі економіки», Г.І.Григоренко, Р.П.Жадан

«Мнемотехніку», Г.Чепурний.

* Під час планування навчально-виховної роботи диференціювати завдання розвитку дітей, використовувати інноваційні технології сучасної дошкільної освіти.

*Вихователь-методист КЗДО№116 Л.ЧАЙКОВСЬКА*

**Аналітична довідка за підсумками повторної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок за державною програмою «Українське дошкілля»**

**в КЗДО № 116 станом на січень 2025р. ( 11 група(інклюзивна)**

Згідно плану роботи ЗДО № 116 у січні 2025 року вихователями була проведена повторна діагностична робота з вихованцями середньої групи №11 (інклюзивна) в черговій групі очного формату навчання. Загальна кількість дітей в групі 20 чол. Діагностичні завдання були проведені з 18 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля», 2 дитини за індивідуальною програмою розвитку. Мета - виявлення рівня володіння навчально-виховними уміннями і навичками за державною програмою «Українське дошкілля», стану освітніх втрат. Під час роботи з дітьми використовувались наступні методи: бесіда, опитування, тестування, ігрові вправи, розгляд проблемних ситуацій. В основу діагностичних завдань були включені вправи на розвиток основних компетентностей дитини, а саме: проблемні ситуації, дидактичні ігри, метод дискусій, логічні ланцюжки, ігри-етюди і інше. (Додатки). Даний діагностичний інструментарій дозволяє визначити ступінь освоєння основних програмних вимог і рівень готовності дитини до подальшого розвитку в другій половині року

* рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини;
* рівень фізичного розвитку ;
* рівень мовленнєвої компетентності.
* рівень соціальної активності

Дані діагностики дозволили дати загальну оцінку рівня розвитку дошкільника і встановити проблемні складові, які розвинені недостатньо і потребують додаткової уваги та позитивних змін в розвитку кожної дитини.

Необхідно відзначити, що труднощі під час проведення повторної діагностики залишились для меншої кількості дітей: діагностування дітей з ООП за індивідуальним інструментарієм;

* оволодіння дітьми технічних навичок зображувальної діяльності;
* вміння дітей оперувати елементарними знаннями про космос;
* визначення чинників навколишнього світу на економічні проблеми;
* завдання мовленнєвого розвитку.

Діагностика рівня розвитку здатності побудови дитиною мовного висловлювання говорить про труднощі виконання таких завдань як порушення звуковимови, фонематичного слуху , володіння зв’язним мовлення, зафіксованим в аналітичних таблицях ясно видно, що рівень виконання завдань піднявся на 10 відсотків.

Разом з тим слід зазначити, що при плануванні подальшої роботі з дітьми слід враховувати наступні рекомендації:

* Особливу увагу звернути на оволодіння контекстним мовленням мовленнєвої компетентності шляхом впровадження в навчальний процес використання тестових повідомлень, пошуку граматичної конструкції і ін..
* При проведенні занять приділяти більше часу вправам навчання грамоти.
* Завдання надавати диференційовано враховуючи індивідуальні особливості дитини.
* Доцільно використовувати в освітньому процесі новітні технології:
* «Дошкільник у світі економіки», Г.І.Григоренко, Р.П.Жадан

«Мнемотехніку», Г.Чепурний.

* Слід пам'ятати, що провідною діяльністю в дошкільників повинна залишатися гра і    організовану освітню діяльність в дошкільному закладі проводити з урахуванням вимог до інклюзивного простору.
* Під час планування навчально-виховної роботи диференціювати завдання розвитку дітей.

*Вихователь-методист КЗДО№116 К МР Л.ЧАЙКОВСЬКА*

**Аналітична довідка за підсумками повторної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок за державною програмою «Українське дошкілля» в групах дистанційного формату навчання**

**в КЗДО № 116 станом на січень 2025р.**

Відповідно до Закону України про дошкільну освіту та на виконання річного плану було проведено моніторингове відстеження дистанційного навчання в групах 10,4,8. Робота з дітьми здійснювалась відповідно до освітньої програми «Українське дошкілля» за принципом інваріативності та варіативності. Роботу з моніторингу стану освітніх втрат вихователі здійснювали відповідно до індивідуальних планів проведення дистанційної форми навчання.

Завдання для дітей підбиралися так, щоб вони відповідали віковим особливостям дітей, надсилали в групові , індивідуальні чати Вайбер та Клас рум. В процесі освітньої діяльності були надані дітям відео заняття, різні пізнавальні завдання, дидактичні ігри, тощо. Відео заняття спеціалістів ( муз керівник, інструктор з фізкультури, психолог) закладу пропонувались через посилання на їх індивідуальні ютуб канали.

У січні 2025 року вихователями була проведена повторна діагностична робота з вихованцями групи № 10,4,8 в групах дистанційного формату навчання. Загальна кількість дітей в групах 42 чол. Діагностичні завдання були проведені згідно вимог державної освітньої програми «Ураїнське дошкілля». Мета - виявлення рівня володіння навчально-виховними уміннями і навичками за державною програмою «Українське дошкілля» та рівня освітніх втрат. Під час роботи з дітьми та їх батьками використовувались наступні методи: опитування, тестування, ігрові вправи, розгляд проблемних ситуацій. В основу діагностичних завдань були включені вправи на розвиток основних компетентностей дитини, а саме: проблемні ситуації, дидактичні ігри, метод дискусій, логічні ланцюжки, ігри-етюди і інше. (Додатки). Даний діагностичний інструментарій дозволяє визначити ступінь освоєння основних програмних вимог і рівень готовності дитини до подальшого розвитку в другій половині року та планування дистанційного формату спілкування, відповідно рівнів:

**.** рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини;

* рівень сенсорно-пізнавального розвитку ;
* рівень мовленнєвої компетентності.
* рівень соціальної активності

Дані діагностики дозволили дати загальну оцінку рівня розвитку дошкільника і встановити проблемні складові, які розвинені недостатньо і потребують додаткової уваги та позитивних змін в розвитку кожної дитини.

Необхідно відзначити, що труднощі під час проведення повторної діагностики залишились за напрямками:

* вміння дітей оперувати елементарними знаннями про сталий розвиток;
* визначення чинників навколишнього світу на економічні проблеми;
* завдання мовленнєвого розвитку.
* оволодіння дітьми технічних навичок зображувальної діяльності

Діти мають великі проблеми мовленнєвого спілкування, низький рівень граматичної будови мови, збіднений словниковий запас. 46 % від обстежених дітей, мають проблеми звуковимови. Діти потребують постійного мовленнєвого контакту, вступати в діалог. Для удосконалення навичок художньо-мовленнєвої активності рекомендується для батьків використовувати різноманітні мовні вправи з дітьми та мнемотаблиці .

Для покращення результатів з сенсорно-пізнавальної активності, соціальної адаптації, умінь зображувальної діяльності педагогам дистанційного формату навчання рекомендується розробити рекомендації для батьків з напрямку роботи по кожній компетенції, активізувати їх на активні консультативні зустрічі.