# [Приклади ілюстративних матеріалів для різних занять з фрагментами відповідної методики](https://www.pedrada.com.ua/article/2343-programa-doshklnyatam-osvtu-dlya-stalogo-rozvitku)

Наприклад, для **дітей 4-го** року життя на інтегрованому занятті за темою «Мої товариші по групі» (підтема 2) робота з ілюстративним матеріалом будується таким чином.

Вихователька показує дітям картину і розповідає: «Дмитрику подобається на майданчику. Скільки цікавих іграшок і розваг! Хлопчики і дівчатка весело бавляться. Он як Сергійко високо підлітає на гойдалці. Підбіг Дмитрик до гойдалки і гукнув: «Хочу гойдатися! І я хочу!». А Сергійко на Дмитрика не дивиться, злітає собі вгору-вниз. Розсердився тоді Дмитрик на товариша. Ногою тупнув, кулаки стиснув. Аж відчуває, що Мурашка[[1]](#footnote-1) за вушко смикає: «Звернися до Сергійка, щоб він зрозумів, чого ти хочеш. Назви його ласкаво за ім'ям і попроси погойдатися. Тільки в очі дивись. Або запропонуй погойдатися разом».

Далі вона ставить дітям запитання і завдання:

Розкажіть, що відбувається на майданчику.

Що робить Сергійко?

Як ви думаєте, Сергійко знає, що Дмитрик хоче гойдатися?

Чому такий сердитий Дмитрик?

Як ви вважаєте, як учинив би Дмитрик, якби не Мурашка?

А тепер як він лагідно, дивлячись в очі, звернеться до Сергійка?



Далі вихователька пропонує кожному з дітей назвати себе лагідним ім’ям, так, як матуся, а всім дітям повторити ніжно.

Для **дітей 5-го року** життя подібний фрагмент заняття за темою «Збереження і раціональне використання води» (друге заняття у другій підтемі) перше знайомство з бажаної моделлю поведінки на основі картин виглядає таким чином.

Скажіть дітям, що зараз ми будемо працювати з картинками і запросіть їх до розгляду першої з них. (Інші картини варто тримати закритими).

1

2

3

*Обговоріть з дітьми:*

Хто зображений на картині?

Як ви думаєте, куди подорожувала родина?

Що трапилося в дорозі?

Чому тато і син не хочуть заходити в машину?

Що треба зробити, щоб сім’я продовжила подорож?

Де можна взяти воду, щоб помити руки?

*Далі покажіть дітям розглянути картинку 2 і запитайте:*

Що відбувається?

Чому у всіх поганий настрій?

Як ви вважаєте, чому тато не помив руки?

Що б ви порадили хлопчикові, якби опинилися біля машини?

*Потім скажіть, що зараз ми подивимось, чи дослухався хлопчик до наших порад і покажіть картинку 3.*

Як мама використовувала воду з пляшечки для миття рук?

Якою була цівка води?

Як ви вважаєте, як можна використати залишок води?

Нарешті з **дітьми 6-го року життя** робота на занятті з теми «Подарунки від природи» над дією «роблю подарунки з природних матеріалів» зорганізується з двома картинками із зображенням дій, до виконання яких вони запрошуються.

Продемонструвавши картини, вихователька проводить з дітьми обговорення таких питань:

Що вони бачать на першій картинці?

Як поводиться дівчинка щодо природи?

Чи доводилось вам зустрічалось з такими діями?

Як ви на це реагували, чи намагались припинити?

Що ви бачите на другій картинці?

З яких матеріалів діти роблять вироби?

Кому вони можуть їх подарувати?



Все, з чим діти ознайомилися на занятті, закріплюється в різних формах творчої взаємодії на прогулянці та під час активності у другій половині дня. Завданням педагога є створення спеціальних ситуацій, насамперед ігрових, які б вимагали від дітей застосування набутого досвіду виконання дій. Так, під час прогулянки доцільно створювати ситуації, які стимулюють дітей до виконання дій, які вони опрацьовували на занятті.

У другій половині дня педагог продовжує стимулювати дітей до застосування засвоєних протягом дня дій. Найбільш ефективною для цього є різноманітна ігрова діяльність дітей.

1. У цьому курсі Мурашка виконує роль порадника, який допомагає дітям обрати потрібний спосіб дії [↑](#footnote-ref-1)