

**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану  
сформованості умінь та навичок дітей старшого передшкільного віку  
за державною програмою «Дитина»  
в КЗДО № 116 КМР станом на вересень 2023р.  
за кваліметричною моделлю  
(режим роботи чергової інклюзивної групи)**

Згідно плану роботи КЗДО № 116 КМР у вересні 2023 року вихователями Ковч Ю.В., Драгожилова К.В (гр.№6), була проведена первинна діагностична робота з вихованцями з використанням кваліметричної моделі. Загальна кількість дітей в групі 21 чол. Діагностичні завдання були проведені з 22 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Дитина». Мета - виявлення рівня володіння освітньо-виховними вміннями і навичками за державною програмою «Дитина» та показниками кваліметричної моделі освітніх ліній. Під час роботи з дітьми враховувались основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальної реалізації навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Для здійснення моніторингу організовувались міні-заняття, спостереження, дидактичні ігри, вправи та наступні методи: бесіда, опитування, тестування. В основу діагностичних завдань були включені вправи на розвиток основних факторів дитини. (Додатки). Даний діагностичний інструментарій дозволяє визначити ступінь освоєння основних програмних вимог і корекційної роботи в подальшому.

- рівень соціального розвитку дитини;
- рівень фізичного розвитку (лише для дітей основної групи здоров'я);
- рівень мовленнєвої компетентності.
- природничо-екологічний розвиток
- сенсорно-пізнавальний розвиток
- ігрова діяльність
- художньо-естетичний розвиток дитини

Дані діагностики дозволяють дати загальну оцінку рівня розвитку дошкільника і портрет розвитку кожної дитини та встановити проблемні складові, які розвинені недостатньо і потребують додаткової уваги.

Необхідно відзначити, що труднощі під час проведення діагностики представляли для дітей наступні види завдань мовленнєвої діяльності: Діагностика рівня розвитку здатності побудови дитиною мовного висловлювання говорить про труднощі оперування збідненим словниковим запасом, звуковимовою, граматичною будовою мови.

Перше оцінювання показало, що портрет розвитку низького рівня мають – 11 дітей

Достатнього – 5 дітей

Середнього -5 дітей

Дитина з особливими потребами має індивідуальний план розвитку на 1 квартал, складений на основі висновку ІРЦ.

В цілому, можна зазначити про необхідність достатнього рівня організації роботи в даній віковій групі. Разом з тим слід зазначити, що при плануванні подальшої роботи з дітьми слід враховувати наступні рекомендації:

1. Особливу увагу звернути на художньо-естетичний розвиток шляхом впровадження в освітній процес нетрадиційних форм ознайомлення дітей з природничими та художньо-естетичними видами діяльності.
2. При проведенні занять приділяти більше часу вправам на концентрацію уваги , впевненості в свої сили
3. Завдання надавати диференційовано враховуючи індивідуальні особливості дитини.
4. Доцільно використовувати освітні новітні технології естетичного розвитку в навчально-виховний процес.
5. Провідну діяльність в групі залишати гру , освітню діяльність здійснювати відповідно до вимог чинної програми.
6. Проводити індивідуальну роботу з використанням методів ігрового навчання.»

*Вихователь-методист КЗДО №116 КМР*

*Л. Чайковська*